

**Riebiņu vidusskolas
2024./2025.m.g. darba plāns**

Riebiņi, 13.11.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs _____ /Ineta Anspoka/

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	V_3109	07.07.2020	107
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_2851	25.06.2020	20
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	V_3069	07.07.2020	10
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	V_6383	01.09.2022	2
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811	V_6384	01.09.2022	2

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, kas pieejams ikvienam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – EKO vidusskola laukos ar daudzveidīgu piedāvājumu, kas veicina interesantas un *daudzpusīgas personības* izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība par visu, ko darām, sadarbība un komandas gars.

3. AUDZINĀŠANAS darba prioritātes 2024./2025. m.g.

- Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Atbildība. Sadarbība. Komanda.
- Izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Ikkatra piedalīšanās veicināšana interešu izglītības programmās.

5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2024./2025.	Nr.1 Palīdzēt skolēniem ar speciālās izglītības vajadzībām, mācīšanās grūtībām, lēnu darba tempu pārvarēt ierobežojumus mācību procesā.	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Uzlaboti visu skolēnu individuālie sasniegumi Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi 2 reizes gadā, reizi mēnesī individuālās sarunās informēti vecāki par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā. 	
		Kvalitatīvi: Savlaicīga problēmu diagnosticēšana, atbalsta komandai sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem.	
	Nr.2 Motivēt skolēnus iesaistīties kultūrvēsturiskā mantojuma un tradīciju saglabāšanā	a) Kvantitatīvi Dalība skolēnu Dziesmu un deju svētkos, kā arī vismaz 5 novada pasākumos.	
		b) Kvalitatīvi: Skolēni piedalās interešu izglītības programmās un aktīvi darbojas skolas tradīciju saglabāšanā.	
	Nr.3 Plānot un realizēt tālākizglītības pasākumus skolotājiem, kuri īsteno pamatizglītības speciālas izglītības programmas	a) Kvantitatīvi Visi pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus	
		b) Kvalitatīvi: Notika dalīšanās pieredzē.	

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Skolēnu vidējie mācību sasniegumi salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu paaugstināsies par 2 %, t.i., 6,75 balles.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Par 3%, salīdzinājumā ar iepriekšējo klasi, palielināsies to skolēnu skaits, kuru vidējie gada mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Skolēnu vidējie mācību sasniegumi nav zemāki par pagājušo mācību gadu.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas	9. klases skolēnu sasniegumi CE tuvinās valsts vidējam līmenim.

	apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	
5.2.	augstākā kursa līmenī	Angļu valodas un latviešu valodas CE vidējie statistiskie rādītāji būs līdzīgi valsts vidējam līmenim.
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 11% izglītojamo rezultātīvi piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml novada, reģiona un valsts līmenī.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savas skolas nozīmi/tēlu vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā, izjūt piederību tai. Interesējas par dzimtās puses/novada attīstības perspektīvām. Izglītojamie motivēti iesaistās un līdzdarbojas tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma kopšanā un saglabāšanā, gatavojoties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. • Izprot indivīda lomu un atbildības nozīmi savstarpējās attiecībās ģimenē, darbā, sabiedrībā. Turpināta piedalīšanās KiVa programmā, lai akcentētu katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu un rūpētos par izglītojamā un pedagoga labbūtnību. • 80% izglītojamo iesaistās interešu izglītības programmās.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Mērķtiecīgi plānot un ieviest pārmaiņas mācību priekšmeta latviešu valoda mācību procesā, uzlabojot izglītojamo mācību sasniegumus pamatizglītības pakāpē, saglabājot pozitīvo dinamiku vispārējās vidējās izglītības pakāpē.	Regulāri tiek plānots darbs lasītprasmes pilnveidei, arī sadarbojoties ar bibliotēkām un plānojot pasākumus. Metožu dažādošana, izmantojot digitālās mācību platformas.	60%

8. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts	
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g
1. Atbilstība mērķiem:		
Kompetences un sasniegumi		x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x	
Vienlīdzība un iekļaušana		x
2. Kvalitatīvas mācības:		
Mācīšana un mācīšanās	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x	
Izglītības programmu īstenošana	x	
3. Iekļaujoša vide		
Pieejamība		
Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Infrastruktūra un resursi		
4. Laba pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte		
Vadības profesionālā darbība		
Atbalsts un sadarbība		x

9. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katrs ir atbildīgs par noteikto datu ieguvei. Sekmju, kavējumu monitorings, stundu vērošana, aptaujas, sarunas, e-klases žurnāla ieraksti - iegūtie dati tiek analizēti nekavējoties.	Iegūto datu izmantošana izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
1.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Balstoties uz novēroto stundu datu analīzi, 95% pedagogu mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus atbilstoši izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai, saturam.	Turpināt mērķtiecīgu darbu pie lasītprasmes programmas ieviešanas.
1.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Novēroto stundu faktu analīze liecina, ka 95% stundu notiek skolēnu aktīva iesaistīšana, ieinteresēšana mācību procesā, 75% pedagogi piedāvā diferencētus, integrētus uzdevumus un pielāgo atbalsta pasākumus dažādām skolēnu spējām, 70% skolēni mācās izvērtēt savas prasmes pēc snieguma līmeņu aprakstiem, 70% stundu	Izvērtēt mājas darbu vietu un lomu

		mācību saturs saistīts ar ikdienas sadzīves situācijām.	
1.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Lielākā daļa (95%) pedagogu plānoja izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, atbilstoši tēmai, ir izveidota kopēja sistēma, kā plānot un īstenot attālināto mācību procesu.	Izmantot un pilnveidot izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, kā arī uzlabot attālinātā mācību procesa atgriezeniskās saites sniegšanas efektivitāti un tās objektivitāti.
1.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar mācību jomu metodiskajām jomām ir izstrādājusi un aprobējusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta, uzsākot katru jauno mācību gadu	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas metodiku pārbaudes darbu izstrādes jomā.
1.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Aktīvi tiek iesaistīts atbalsta personāls gan stundās, gan ārpusstundu darbā. Izglītības iestāde piedāvā nostiprināt mācību zināšanas izmantojot dažādas metodikas: pasaku terapijas elementi, MAK nodarbības, logopēda konsultācijas. Palīdzību mācību darbā izglītojamie var saņemt apmeklējot individuālās	Nodrošināt atbalstu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām speciālajās izglītības programmās.

		konsultācijas, kas organizētas visiem izglītojamiem pieejamā laikā.	
1.1.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹		
1.1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ²		
1.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)		

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros (jomu sēdes, apvienotās jomu sēdes, stundu plānošana, vadīšana un analīze, labās prakses piemēri, pieredzes apkopošana un veiksmes stāsti). Turpmāk palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi paaugstināt mācību stundas efektivitāti.

10. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana”

- Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā
- Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai
- Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, [...] (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)

11. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

- Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (varbūt noder idejai - efektīvu mācību stundu plānošana un organizēšana, nepieciešamības gadījumā piesaistot mācīšanās konsultantus)
- Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai (monitorēt un analizēt formatīvās vērtēšanas rezultātus, sniegt efektīvu atgriezenisko saiti izglītojamajiem; pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas metodiku pārbaudes darbu sagatavošanā)
- Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos (noteikt stiprās un vājās puses, izstrādāt stratēģiju sasniegumu paaugstināšanai)
- Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (izvērtēt ikdienas mācību sasniegumu rezultātus un valsts pārbaudes darba rezultātus, nepieciešamības gadījumā noteikt kritiskās jomas, izstrādāt stratēģiju atbilstības pilnveidošanai)
- Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām
- Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai (atbalstīt un virzīt izglītojamos dalībai olimpiādēs, konkursos, sacensībās)
- Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem
- Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte
- Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi
- Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana

12. Kritērija “Atbalsts un sadarbība”

- Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību
- Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām
- Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē
- Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē
- Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem
- Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (projekti, STEM prasmju attīstīšana, koncerti, mācību ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt.). Izglītības iestāde šogad uzsāka realizēt speciālās izglītības programmas. Sadarbībā ar atbalsta personālu, izglītojamiem izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kas regulāri tiks izvērtēti un aktualizēti.

Darba plāni (pielikumos)

[Bibliotēka](#)

[Karjeras izglītības atbalsta plāns](#)

Sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, logopēda darba plāns

[Tehnoloģiju un matemātikas joma](#)

[Sociālā un pilsoniskā joma](#)

Dabaszinātņu joma

[Valodu joma](#)

[Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, veselības un fiziskās aktivitātes joma](#)

[Atbalsta personālā joma](#)

Iekšējās kontroles plāns

[Audzināšanas darba plāns](#)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ineta Anspoka