

**Riebiņu vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums***

Riebiņi, 21.10.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs _____ /Ineta Anspoka/

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3109	07.07.2020	107	109
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2851	25.06.2020	20	19
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_3069	07.07.2020	10	7

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā **(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):**

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
nav

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Pamatizglītības programmā 2 izglītojamie ir uzņemti, jo izteikuši vēlēšanos mācīties lauku vidusskolā, kurā ir individuāla pieeja un atbalstoša vide.

1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Vispārējās vidējās izglītības programmā (31016013) 3 izglītojamie pārtraukuši mācības, lai uzsāktu profesionālā darba gaitas, un nav varējuši apvienot mācības un darbu.

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)
nav

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	Novērojama dabiskā pedagogu mainība.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	Atbalsta personāla skaits un kvalitatīvais sastāvs atbilst izglītojamo skaitam izglītības iestādē, lai pēc nepieciešamības īstenotu individualizētu vai diferencētu pieeju.
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, kas pieejams ikvienam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – EKO vidusskola laukos ar daudzveidīgu piedāvājumu, kas veicina interesantas un *daudzpusīgas personības* izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība par visu, ko darām, sadarbība un komandas gars.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

- 3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2023./2024.	Nr.1 Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> 90% pedagogu vērtēšanu pielāgo vai modificē atbilstoši skolēnu dažādībai; 80% skolēni dod un saņem atgriezenisko saiti	Sasniegts. Pedagogi vērtēšanas rezultātus analizē un izmanto tos mācību sasniegumu uzlabošanai. AS tika sniegta 80% vēroto stundu, tai skaitā individualizēta atgriezeniskā saite. Pēc stundu vērošanas tika identificētas vērtēšanas stiprās un vājās puses un, balstoties uz to, tika īstenotas darbības un prasmju pilnveide efektīvas mācību stundas vadīšanā.
		Kvalitatīvi: Pedagogs un izglītojamais vērtēšanas praksē iegūtos rezultātos pierādījumus izmanto mācīšanās uzlabošanai.	Sasniegts. Izvērtējums metodisko jomu darba analizē.
	Nr.2 Sadarbība ar institūcijām, lai pilnveidotu mācīšanās	a) Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Sadarbība vismaz ar 2 organizācijām; Skolēnu līdzdalība vismaz 2 projektos. 	Sasniegts. Vidusskolēni apgūst programmēšanu sadarbībā ar Riga International Tuition Centre SIA Uzņēmējdarbības pamatu

	<i>iedziļinoties</i> pieeju skolā		apguve 12.kl., programma “Es – uzņēmējs!” pamatskolā. Realizēts projekts “Dzīvot un mācīties zaļi!”, uzsākta NORDPLUS projekta realizācija.
		b) Kvalitatīvi: Sadarbības turpināšana ar esošajām institūcijām un jaunu sadarbības kontaktu veidošana ar mācību procesu papildinošām un veicinošām aktivitāšu sniedzēj institūcijām, lai pilnveidotu <i>mācīšanās iedziļinoties</i> un zināšanu pēctecības nodrošināšanas pieeju skolā.	Sasniegts. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas "Mācību stundu izpēte" ietvaros sadarbība ar Rēzeknes sākumskolu, Jēkabpils 3. vidusskolu, Kārsavas vidusskolu. Stundu vadīšana, vērošana.

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

2023./2024.m.g. prioritātes

- Stiprināt pilsonisko apziņu, attīstīt līdzdalības prasmes un veicināt pilsoniskās aktivitātes pieredzes ieguvu, iesaistoties izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts mēroga daudzveidīgās sabiedriskās dzīves norisēs (pilsoniskās līdzdalības projektos, akcijās, talkās, brīvprātīgo aktivitātēs, atceres dienu pasākumos, koncertos u. c.).
- Īstenot pēctecīgu audzināšanas un mācību procesu, ievērojot katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, akcentējot izglītojamā un pedagoga labbūtību.
- Pilnveidot atbalstu talantu un izcilības attīstībai, paplašinot dalību saturiskos pasākumos (debašu turnīri, nacionāla mēroga skates, robotikas čempionāti, hakatoni u.c.).

Vērtības:

Solidaritāte – izglītojamie līdzdarbojas un cieņpilni sadarbojas mācību priekšmetu stundās, klašu kolektīvos un skolas kolektīvā, vietējās kopienas mērogā.

Atbildība – izglītojamie izprot savu atbildību par saviem mācību rezultātiem personības izaugsmē.

Centība – izglītojamie izvirza un īsteno mērķus, tādējādi veicinot savu izaugsmi.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot aizvadītā gada prioritātes, ir jāsecina, ka izglītojamie ir iesaistījušies projektos, dažādu pasākumu organizēšanā, piemēram, Tēvzemes nedēļas aktivitātes, skolēnu pašpārvaldes iniciatīva “Tējas stūrītis”, kas tapa Sabiedrības par atklātību “Delna” projekta “Skolēnu pilsoniskā līdzdalība” ietvaros, Barikāžu atceres pasākumā u.c., tādējādi stiprinot pilsonisko apziņu, mācoties iesaistīties un būt aktīviem. Radot atbalstošu un drošu vidi, ir sekmēta izglītojamo un pedagogu labbūtība. Turpmāk jāvelta uzmanība katra indivīda izaugsmei, ievērojot viņa intereses, spējas.

Ar izglītojamiem regulāri tika pārrunāti skolas iekšējās kārtības noteikumi un drošības jautājumi, skolēni tos ievēroja. Izglītojamiem piedāvātas interešu izglītības nodarbības, ir iespēja darboties Skolēnu Pašpārvaldē, attīstot savas spējas un intereses. Izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts karjeras izglītībā, tādējādi motivējot skolēnus domāt par nākotnes iespējām. Klases audzināšanas stundās un mācību priekšmetu stundās tiek veidota vērtējošā attieksme un atbildība par sevi un savu rīcību, tādējādi tiek nostiprināti būtiskākie un nozīmīgākie tikumi un ieradumi. Tika uzlabota skolēnu mācīšanās

kompetence mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, skolas atbalsta personāls, skolēni un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas.

2024./2025. m.g. prioritātes:

- Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Atbildība. Sadarbība. Komanda.
- Izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Ikkatra piedalīšanās veicināšana interešu izglītības programmās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

- 5.1. Ar Riga International Tuition Centre SIA -vidusskolēni grupās attālināti apgūst programmēšanu sadarbībā ar bērnu un jauniešu interešu izglītības iestādi - Eiropas programmēšanas skolu.
- 5.2. Ar Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju, projekts “Esi Līderis!” - Profesionālās izglītības pilnveides programma “Uzņēmējdarbības pamati” – 12.klases izglītojamie saņem apliecību par profesionālās pilnveides izglītības programmas apguvi.
- 5.3. Ar Latvijas Universitāti ar mērķi radīt apstākļus skolotāju prakses vietas nodrošināšanai un organizēšanas procesu īstenošanai un prakses uzdevumu apguvei.

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2024./2025.	Nr.1 Palīdzēt skolēniem ar speciālās izglītības vajadzībām, mācīšanās grūtībām, lēnu darba tempu pārvarēt ierobežojumus mācību procesā.	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Uzlaboti visu skolēnu individuālie sasniegumi • Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi 2 reizes gadā, reizi mēnesī individuālās sarunās informēti vecāki par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā. 	
		Kvalitatīvi: Savlaicīga problēmu diagnosticēšana, atbalsta komandai sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem.	
	Nr.2 Motivēt skolēnus iesaistīties kultūrvēsturiskā mantojuma un tradīciju saglabāšanā	a) Kvantitatīvi Dalība skolēnu Dziesmu un deju svētkos, kā arī vismaz 5 novada pasākumos. b) Kvalitatīvi: Skolēni piedalās interešu izglītības programmās un aktīvi darbojas skolas tradīciju saglabāšanā.	
	Nr.3	a) Kvantitatīvi	

	Plānot un realizēt tālākizglītības pasākumus skolotājiem, kuri īsteno pamatizglītības speciālas izglītības programmas	Visi pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus	
		b) Kvalitatīvi: Notika dalīšanās pieredzē.	

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

2023./2024.m.g. noslēgumā skolēnu vidējie mācību sasniegumi ir optimālā līmenī – izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,62 balles.

Sākumskolas 4. klases vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir 7,3 balles, 5. – 9. klasēs – 6,35 balles. Tas liecina ka pamatizglītības posma mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.

Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamo mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 6,21 balle. Arī vidējās izglītības posma mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.

9. klases skolēnu sasniegumu CE izvērtējums rāda, ka par 9,38% zemāks sniegums ir CE matemātikā (valstī vidēji 43,2%, Riebiņu vidusskolā – 33,82%); CE latviešu valodā par 17,46% (valstī vidēji 59,1%, Riebiņu vidusskolā – 41,64%) un CE angļu valodā – par 22,81% (valstī vidēji 63,9%, Riebiņu vidusskolā – 41,09%).

2023./2024.m.g. 12. klases skolēni ir sasnieguši par 7,43% augstākus vidējos rādītājus CE latviešu valodā un literatūrā (augstākais mācību satura līmenis, vidēji valstī - 55%, Riebiņu vidusskolā – 62,43%). Par 14,92% augstāku kopprocentu Riebiņu vidusskolā un valstī skolēni ir uzrādījuši matemātikā (12. klase, optimālais mācību satura apguves līmenis, vidēji valstī – 34%, Riebiņu vidusskolā – 48,92%). Par 4,42% zemāki vidējie 12.klases skolēnu sasniegumu rādītāji ir CE angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis, valstī vidēji – 66%, Riebiņu vidusskolā – 60,9%),

Optimālā kursa līmenī skolēni kārtoja CE matemātikā, uzrādot par 14,92% augstākus rezultātus nekā valstī vidēji (vidēji valstī – 34%, Riebiņu vidusskolā – 48,92%).

Augstākajā mācību satura apguves līmenī 12. klases skolēni kārtoja CE latviešu valodā un literatūrā, kur uzrādīja par 7,43% augstākus sasniegumus nekā valstī vidēji (vidēji valstī - 55%, Riebiņu vidusskolā – 62,43%), savukārt angļu valodā uzrādīja par 4,42% zemākus sasniegumus, salīdzinot ar vidējiem sasniegumiem valstī (valstī vidēji – 66%, Riebiņu vidusskolā – 60,9 %)

2024./2025.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Skolēnu vidējie mācību sasniegumi salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu paaugstināsies par 2 %, t.i., 6,75 balles.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Par 3%, salīdzinājumā ar iepriekšējo klasi, palielināsies to skolēnu skaits, kuru vidējie gada mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Skolēnu vidējie mācību sasniegumi nav zemāki par pagājušo mācību gadu.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos	9. klases skolēnu sasniegumi CE tuvinās valsts vidējam līmenim.

	vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	
5.2.	augstākā kursa līmenī	Angļu valodas un latviešu valodas CE vidējie statistiskie rādītāji būs līdzīgi valsts vidējam līmenim.
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 11% izglītojamo rezultātīvi piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. novada, reģiona un valsts līmenī.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> • Apzinās savas skolas nozīmi/tēlu vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā, izjūt piederību tai. Interesējas par dzimtās puses/novada attīstības perspektīvām. Izglītojamie motivēti iesaistās un līdzdarbojas tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma kopšanā un saglabāšanā, gatavojoties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. • Izprot indivīda lomu un atbildības nozīmi savstarpējās attiecībās ģimenē, darbā, sabiedrībā. Turpināta piedalīšanās KiVa programmā, lai akcentētu katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu un rūpētos par izglītojamā un pedagoga labbūtību. • 80% izglītojamo iesaistās interešu izglītības programmās.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Mērķtiecīgi plānot un ieviest pārmaiņas mācību priekšmeta latviešu valoda mācību procesā, uzlabojot izglītojamo mācību sasniegumus pamatizglītības pakāpē, saglabājot pozitīvo dinamiku vispārējās vidējās izglītības pakāpē.	Regulāri tiek plānots darbs lasītprasmes pilnveidei, arī sadarbojoties ar bibliotēkām un plānojot pasākumus. Metožu dažādošana, izmantojot digitālās mācību platformas.	60%

9. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kopumā olimpiādēs Riebiņu vidusskolu pārstāvējuši 7 izglītojamie, iegūtas 7 godalgotas vietas, tai skaitā 1. vieta – 2 olimpiādēs, 2. vieta – 1 olimpiādē, 3. vieta – 1 olimpiādē, atzinība – 3 olimpiādēs.

Valsts 3.posma latviešu valodas olimpiādē iegūta atzinība, zinātniski pētniecisko darbu konferencē izcīnīta 2. un 3. godalgotā vieta.

Riebiņu vidusskola ieņēmusi 20.vietu Latvijas mazo skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem. Esam labākie Latgalē konkursā "Labākais skolu ēdinātājs Latvijā". Godināšanas pasākumā Aizsardzības ministrijā skola saņēma pateicību nominācijā "Mācību iestāde - izglītotājs par Zemessardzi". Par ieguldījumu un sasniegumiem latgaliešu valodas, kultūrvēstures un novadmācības ieviešanas un iedzīvināšanu skolā Nikodema Rancāna balvu saņēma skolotāja Ārija Pudule. Skolotāja saņēma arī Ata Kronvalda balvu un prēmiju par ieguldījumu talantīgāko skolēnu apzināšanā un izglītošanā, skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanā un vadīšanā.

10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts	
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g
1. Atbilstība mērķiem:		
Kompetences un sasniegumi		x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x	
Vienlīdzība un iekļaušana		x
2. Kvalitatīvas mācības:		
Mācīšana un mācīšanās	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x	
Izglītības programmu īstenošana	x	
3. Iekļaujoša vide		
Piecejamība		
Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Infrastruktūra un resursi		
4. Laba pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte		
Vadības profesionālā darbība		
Atbalsts un sadarbība		x

10.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2023./2024. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katrs ir atbildīgs par noteikto datu ieguvi. Sekmju, kavējumu monitorings, stundu vērošana, aptaujas, sarunas, e-klases žurnāla ieraksti - iegūtie dati tiek analizēti nekavējoties.	Iegūto datu izmantošana izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
1.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Balstoties uz novēroto stundu datu analīzi, 95% pedagogu mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus atbilstoši izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai, saturam.	Turpināt mērķtiecīgu darbu pie lasītprasmes programmas ieviešanas.
1.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Novēroto stundu faktu analīze liecina, ka 95% stundu notiek skolēnu aktīva iesaistīšana, ieinteresēšana mācību procesā, 75% pedagogi piedāvā diferencētus, integrētus uzdevumus un pielāgo atbalsta pasākumus dažādām skolēnu spējām, 70% skolēni mācās izvērtēt savas prasmes pēc snieguma līmeņu aprakstiem, 70% stundu mācību saturs saistīts ar ikdienas sadzīves situācijām.	Izvērtēt mājas darbu vietu un lomu
1.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Lielākā daļa (95%) pedagogu plānoja izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus,	Izmantot un pilnveidot izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, kā arī uzlabot attālinātā mācību procesa

		atbilstoši tēmai, ir izveidota kopēja sistēma, kā plānot un īstenot attālināto mācību procesu.	atgriezeniskās saites sniegšanas efektivitāti un tās objektivitāti.
1.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar mācību jomu metodiskajām jomām ir izstrādājusi un aprobējusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta, uzsākot katru jauno mācību gadu	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas metodiku pārbaudes darbu izstrādes jomā.
1.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Aktīvi tiek iesaistīts atbalsta personāls gan stundās, gan ārpusstundu darbā. Izglītības iestāde piedāvā nostiprināt mācību zināšanas izmantojot dažādas metodikas: pasaku terapijas elementi, MAK nodarbības, logopēda konsultācijas. Palīdzību mācību darbā izglītojamie var saņemt apmeklējot individuālās konsultācijas, kas organizētas visiem izglītojamiem pieejamā laikā.	Nodrošināt atbalstu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām speciālajās izglītības programmās.
1.1.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹		
1.1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē ²		

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē

1.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)		
--------	---	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros (jomu sēdes, apvienotās jomu sēdes, stundu plānošana, vadīšana un analīze, labās prakses piemēri, pieredzes apkopošana un veiksmes stāsti). Turpmāk palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi paaugstināt mācību stundas efektivitāti.

10.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts daudzveidīgs preventīvais darbs ar izglītojamajiem, sadarbojoties ar visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, klases audzinātājs, vecāki, atbalsta personāls, administrācija). Preventīvais darbs ir efektīvs.	Sistemātisks un daudzveidīgs preventīvais darbs, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā un/vai izglītojamajiem mainot izglītības iestādi, izzina un izvērtē izglītojamo un absolventu, viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, veic nepieciešamos uzlabojumus.	Izglītot vecākus par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanas nepieciešamību un nozīmīgumu, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē ir vērojama neliela izglītojamo mācību pārtraukšana (3), un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet vispārējās vidējās izglītības programmā	Sistemātiska vecāku sadarbība ar izglītības iestādi, lai uzlabotu atsevišķu skolēnu uzvedību un pašregulāciju mācību procesa laikā.

		(31016013) izglītojamie pārtraukuši mācības, lai uzsāktu profesionālā darba gaitas, un nav varējuši apvienot mācības un darbu. Izglītības iestādē eksistē tikai daži gadījumi mācību pārtraukšanai pirmā mācību gadā pēc mācību uzsākšanas objektīvu iemeslu dēļ.	
3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde mērķtiecīgi iepazīstina izglītojamos ar dažādām profesijām, iesaistot absolventus, vecākus un citus speciālistus. Kvalitatīvs un jēgpilns darbs ar izglītojamajiem individuālajās konsultācijās (9 konsultācijas) pāru un grupu konsultācijās (5). Karjeras nodarbības saskaņā ar skolas KAA plānu, karjeras atbalsta pasākumi, mācību braucieni.	Sadarbībā ar citām novada izglītības iestādēm veidot pieredzes apmaiņas pasākumus starp izglītības iestāžu karjeras konsultantiem, veicinot labās prakses piemēru integrēšanu visu novada izglītības iestāžu darbā saistībā ar karjeras konsultantu profesionālo darbību. Veicināt individuālo konsultāciju apmeklētību.
3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Izglītības iestādē tiek īstenots monitorings par absolventu turpmākajām studijām. Izglītības turpināšana pēc vidusskolas absolvēšanas notiek 80% gadījumu – gan augstskolās, gan vidējās prof. izgl. iestādēs. Regulāri tiek izzinātas skolas absolventu gaitas un izglītība, kur no 2023./2024.m.g.absolventiem no 12.klases 60% mācās	Pilnveidojama un dažādojama tikšanos organizēšana ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

		<p>augstskolās, 10% vidējās profesionālajās mācību iestādēs, bet 30% strādā Latvijā. Savukārt 8% 9.klases absolventu mācās vispārizglītojošajās vidusskolās, 70% profesionālās izglītības iestādēs, 1 izglītojamais mācās atkārtoti 9.klasē. Izglītības iestāde regulāri paredz līdzekļus interešu izglītības nodrošināšanai, darbam ar talantīgiem skolēniem un materiāli tehniskās bāzes pilnveidei.</p>	
--	--	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde sistēmiski apkopo datus par absolventu izvēlēm un profesijām, sadarbojas ar absolventiem karjeras izglītības veicināšanai, projektu izstrādē. Daudzi absolventi, kuri atgriezušies izglītības iestādē, šobrīd strādā par pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem. Iespējams meklēt iespēju saņemt plašāku atgriezenisko saiti no absolventiem un arī no izglītības iestādēm nākamajā izglītības pakāpē. Tas ļautu izvirzīt perspektīvus izglītības iestādes mērķus saistībā ar karjeras izglītību un tālākizglītību.

10.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Regulāri tiek	

		iegūta informācija par personālu Sodu reģistrā. Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu vakances.	
4.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Sastādīts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kurš laicīgi tiek realizēts. Visi pedagogi regulāri veic profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Pilnveidot pedagogu kompetences iekļaujošās izglītības jautājumos.
4.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	Regulāri novērtēt pedagoģiskā darba kvalitāti jaunajiem pedagogiem, sniegt nepieciešamo atbalstu.
4.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma	Veicināt pedagogu iesaisti profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā.
4.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma. Pedagogi mācību gada beigās veic sava darba pašvērtēšanu	Pārraudzīt pārmaiņu ieviešanu pedagogu darbā (kursos gūto zināšanu un prasmju ieviešana praksē).

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Plānot un realizēt tālākizglītības pasākumus skolotājiem, kuri īsteno pamatzglītības speciālas izglītības programmas

10.4. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestādē vadības līmenī ir sadalītas funkcijas par datu ievadi un aktualizāciju Valsts izglītības informatīvajā sistēmā (VIIS)	Pilnveidot sadaļu par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.
5.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Izmantot mūsdienās piedāvātās iespējas Izglītības programmu aktualizēšanā, izmantot dažādus aktuālus pētījumus pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējumu, izglītības iestādes vajadzības un attīstības tendences. Novada stratēģiju
5.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestāde ir izvērtējusi satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus 2023./2024.m.g.	Jādomā par to, kā veikt nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.
5.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	100% pedagogu norāda, ka aktīvi iesaistās sadarbībā ar citiem pedagogiem, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (starp priekšmetu saikni, caurviju prasmes, audzināšanas darba prioritātes u.c.).	Iespējams pilnveidot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.

5.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Iestādē ir organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā, pilsoniskās izglītības pilnveidē, Eiropas identitātē, kas veicināja izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildināja ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Aktualizēt izglītības iestādes organizēto pasākumu klāstu, izmantojot dažādus piedāvājumus, dažādus mūsdienīgus pasākumu organizēšanas risinājumus un iespējas.
5.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādē ir nepārtraukts mācību darba process. Gan mācību gada sākumā, gan beigās visiem (izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem) ir zināma iestādes darba organizācijas kārtība un arī tekošās izmaiņas, kas organizē nepārtrauktu iestādes darbību. Visiem iesaistītajiem ir iespēja laicīgi ierasties izglītības iestādē, sagatavoties mācībām, laiku veltīt produktīvam darbam, ir pieejams elektroniski sastādīts stundu saraksts un tiek operatīvi veiktas izmaiņas, atbilstoši konkrētai dienai.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes mācību procesa nepārtrauktību, izmantojot mūsdienu modernās tehnoloģijas un iespējas.
5.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³		
5.8.	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁴		

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

5.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁵</i>	Trīs padziļinātie kursi – latviešu valoda un literatūra, svešvaloda (C1) (angļu valoda) un matemātika.	
5.10.	<i>Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁶</i>		
5.11.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādes darbības kvalitāte vietējā kopienā tiek augsti vērtēta	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Mācību un ārpus stundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (projekti, STEM prasmju attīstīšana, koncerti, mācību ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt.). Izglītības iestāde šogad uzsāka realizēt speciālās izglītības programmas. Sadarbībā ar atbalsta personālu, izglītojamiem izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kas regulāri tiks izvērtēti un aktualizēti.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ineta Anspoka

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

