

# Riebiņu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Riebiņi, 26.09.2022.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andrejs Zagorskis\*

---

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

28.09.2022.

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3109	07.07.2020	121	123
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2851	25.06.2020	23	23
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_3069	07.07.2020	7	8
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-2586	03.08.2010	10	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4 (vecāku šķiršanās, bērns paņemts aizbildniecībā, darbs vecākiem pilsētā)

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 (skolas autobuss, nevis braukšana ar sabiedrisko transportu)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Angļu valodas skolotāja maiņa saistīta ar obligāto prasību vakcinēties pret Covid-19
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Logopēds, izglītības psihologs, medmāsa, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, metodikis, bibliotekārs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums ir pieejams ikvienam
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – EKO vidusskola laukos ar daudzveidīgu piedāvājumu, kas veicina interesantas un daudzpusīgas personības izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība par visu, ko darām, sadarbība un komandas gars.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana 2., 5., 8., 11.klasēs	a) kvantitatīvi Vērotajās mācību stundās 85 % pedagogu definē skaidrus, jēgpilnus sasniedzamos rezultātus skolēnam katras stundas ietvaros. Visi izglītojamie izprot vajadzību un aktīvi iesaistās	Daļēji sasniegts Traucēja Covid 19 radītie apstākļi
	b) kvantitatīvi 100 % pedagogu izvērtē un iesaistās to kursu apgūvē, kas nepieciešami attiecīgā mācību priekšmeta padziļinātā apgūvē un personības pilnveidē	Sasniegts
Nr.2 Atbalsta nodrošināšana atbilstoši katra bērna vajadzībām	a) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>no aptaujas anketām 93% izglītības iestādes darbiniekiem un 84% izglītojamiem ir konstatējama ļoti izteikta piederības sajūta savai skolai un visi var saņemt nepieciešamo atbalstu</li> <li>izglītības iestādē pieejamā atbalsta personāla (logopēds, izglītības psihologs, medmāsa, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, metodīķis, bibliotekārs) kvalitatīvs preventīvais darbs sekmējis dažāda veida pārkāpumu samazināšanos</li> </ul>	Sasniegts
	a) Kvalitatīvi Atbalsta personāla metodiskās jomas izveide izglītojamo motivācijas un līdzatbildības paaugstināšanai	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana 3., 6., 9., 12.klasēs	90 % pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas un prasmes izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas un izmantojot dažādas formatīvās vērtēšanas metodes. Rezultātā paaugstinās izglītojamo sasniegumi ikdienas pārbaudes darbos par 10 %	
	b) kvantitatīvi 9. un 12.klasēs strādājošie pedagogi īsteno jauno saturu atbilstoši valsts pamatizglītības un valsts vidējās izglītības standarta prasībām ar mērķi uzlabot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu. Stundu vērošanā 80 % stundu norāda uz prasību ieviešanu	
Nr.2 izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• iestādē pilnveidota misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem mūsu izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam;</li> <li>• izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības pilnveidoti skolas iekšējie dokumenti un izstrādāts attīstības plāns 3 gadiem</li> </ul>	
	Kvantitatīvi 90% izglītojamo, vecāku, pedagogu iesaistās skolas misijas, vīzijas un vērtību definēšanā. Skola kā organizācija, kas aktīvi sadarbojas - gan savstarpēji, gan ar citām iesaistītajām pusēm, tādējādi nodrošinot efektīvu resursu pārvaldību un zināšanu un labās prakses pārnesi.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Visās klasēs pedagogi īsteno jauno saturu atbilstoši valsts pamatizglītības un valsts vidējās izglītības standarta prasībām.
	Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes
Tiek atbalstīti un materiāli stimulēti pedagogi, kuri regulāri un mērķtiecīgi plāno dažāda veida nodarbības darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās	Skolēnu pašpārvalde aktīvi piedalās dažāda līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla metodiskās jomas izveide izglītojamo motivācijas un līdzatbildības paaugstināšanai	Plānot un īstenot mācības vecākiem (personām, kas realizē aizgādību) par nevardarbīgām bērna disciplinēšanas metodēm

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno individuālu pedagoģisko pieeju un tās atbilstību ikviena izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.	Licencēt jaunu pamatizglītības programmu izglītojamiem, kuriem nepieciešams uzsākt mācības speciālās izglītības programmā
	Uzlabot piekļuvi interešu izglītībai un pasākumiem, kas tiek piedāvāti ārpus formālās izglītības sociālā riska grupu bērniem un jauniešiem.

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izveidojusi ļoti ciešu sadarbību ar vietējo kopienu, kas dod pienesumu gan novadam, gan izglītības iestādei, veidojot tās tēla atpazīstamību, t.sk., izglītības iestāde sevi pozicionē kā neatņemamu sastāvdaļu novada kultūras dzīvē.	Izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības, pilnveidot skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus

Izglītības iestāde veicina fiziski drošu vidi un nodrošina ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.	Monitorēt emocionālo drošību digitālajā vidē, kas ir saistīta ar izglītības iestādi. Veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem drošības jautājumus digitālajā vidē
--	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.	Valsts izstrādāto digitālo platformu mācību materiālu pieejamība visos priekšmetos
	Mērķtiecīgi turpināt pilnveidot visu pedagogu izpratni par informācijas un komunikāciju rīku pielietojuma daudzveidīgumu un efektivitāti.
	Sadarbībā ar dibinātāju plānot finansējumu skolas iekšpagalma rekonstrukcijai un sporta infrastruktūras uzlabošanai

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

IZM un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras apstiprinātais projekts “Atbalsts Riebiņu novada jauniešiem Covid-19 krīzes apstākļos”. Projekta ietvaros tika īstenotas 14 aktivitātes, ar kuru palīdzību tika veicināta jaunu zināšanu un prasmju apguve, paaugstināta pašapziņa, iespēju robežās uzlabots jauniešu psihoemocionālais stāvoklis. Aktivitātēs kopā piedalījās 114 bērni un jaunieši.

### 4.1.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nordplus Junior programmas projekts “Noķer mani, ja vari – putnu stāsts” (“Catch me if you can – birds’ story” - Eng.) - nr. NPJR-2020/10232. - izglītojošas lekcijas, ekskursijas par putnu dzīvi 5.-8.klašu bērniem, projekta partneru no Sankta Frans Skuli, Fēru salas, un Puka kool, Igaunija, 40 skolēnu un pedagogu uzņemšana .

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ar DATORIUM -vidusskolēni grupās attālināti apgūst programmēšanu sadarbībā ar bērnu un jauniešu interešu izglītības iestādi - Eiropas programmēšanas skolu

5.2. Ar Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju, projekts “Esi Līderis!” - Profesionālās izglītības pilnveides programma “Uzņēmējdarbības pamati” – 12.klases izglītojamie saņem apliecību par profesionālās pilnveides izglītības programmas apguvi

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. prioritātes

- Sekmēt pilsonisko līdzdalību klases, skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē, lai koptu valsts un vietējās tradīcijas.
- Veicināt motivētu skolēnu iesaistīšanu nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs.

- Latvijas valsts un skolas vērtību (atbildība, sadarbība, komanda) ieviešana un saglabāšana audzināšanas un interešu izglītības darbā.

2022./2023.m.g. prioritātes

- Skolēnu pašizglītība un pašattīstība, paaugstinot atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi
- Skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un savas skolas novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.
- Ikvienu ieguldījums klases un skolas kopīgajā Vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā

2023./2024.m.g. prioritātes

- Pilsoniskās apziņas stiprināšanu, līdzdalības prasmju attīstību un pilsoniskās aktivitātes pieredzes ieguvī, iesaistoties izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts mēroga daudzveidīgās sabiedriskās dzīves norisēs (pilsoniskās līdzdalības projektos, akcijās, talkās, brīvprātīgo aktivitātēs, atceres dienu pasākumos, koncertos u. c.).
- Pēctecīga audzināšanas un mācību procesa īstenošana, ievērojot katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, akcentējot izglītojamā un pedagoga labbūtību
- Atbalsts talantu un izcilības attīstībai, paplašinot dalību saturiskos pasākumos (debašu turnīri, nacionāla mēroga skates, robotikas čempionāti, hakatoni u.c.)

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolai izveidojusies efektīva sadarbība starp izglītības un kultūras sektoru novadā, tādējādi iesaistoties dažādās aktivitātēs un gūstot noderīgas specifiskas zināšanas un prasmes. Interese izglītības daudzveidīgais piedāvājums nodrošina individualizētu pieeju un ikvienu skolēna izaugsmi.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kopumā olimpiādēs Riebiņu vidusskolu pārstāvējuši 34 izglītojamie, iegūtas 22 godalgotas vietas, tai skaitā 1. vieta – 12 olimpiādēs, 2. vieta – 6 olimpiādēs, 3. vieta – 3 olimpiādēs, atzinība – 1 olimpiādē. 3 Riebiņu vidusskolas izglītojamie uzrādīja izcilus rezultātus novada olimpiādēs un tika uzaicināti piedalīties Valsts olimpiādes 3. posmā. Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem mazo skolu grupā 2021./2022.m.g. par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajos konkursos Riebiņu vidusskola ierindojusies 5.vietā

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Skolēni ir sasnieguši augstākus vidējos rādītājus obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem vērtējumiem, šādos mācību priekšmetos: latviešu valodā (+3.07%), matemātikā (+7.31%). Par vairāk kā 10% zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem vērtējumiem, ir angļu valodā (par 10,26% zemāki).

9. klases izglītojamo vidējie rezultāti matemātikas eksāmenā ir 51,90%, kas ir nedaudz (par 0,46%) augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Krievu valodas un Latvijas vēstures eksāmena vidējie sasniegumi ir nedaudz zemāki, bet tuvi valsts vidējiem sasniegumiem. Vairāk kā par 9% zemāki rezultāti salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem ir iegūti latviešu un angļu valodas eksāmenos (attiecīgi 9,36% un 10,47% zemāki).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasēm pēdējo gadu laikā ir līdzīgi. 2021./2022.m.g. rezultāti nebūtiski ir samazinājušies attiecīgi latviešu valodā par 0,64% un matemātikā par 2,86%. Pēdējo triju gadu laikā ir uzrādīti visaugstākie CE rezultāti matemātikā 2021./2022.m.g. Ir uzlabojušies angļu valodas centralizētā eksāmena rezultāti (+4,51%) salīdzinot ar 2019./2020.m.g. Latviešu valodas CE ir uzrādīti labāki (+3,23%) rezultāti par 2019./2020.m.g. rezultātiem, bet nedaudz zemāki (-2,09%) salīdzinot ar 2020./2021.m.g.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Sākumskolā (3. un 4. klasē) izglītojamo vidējie sasniegumi ir optimālajā līmenī (vidējais vērtējums 6,90 balles)
- Pamatskolas posmā vidējie sasniegumi ikdienas mācībās ir 6,40 balles, kas atbilst optimālajam līmenim.
- Izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos vidusskolas posmā ikdienas mācībās ir optimālajā līmenī – 6,51 balles.