



Preiļu novada pašvaldība
Riebiņu vidusskola

Reģistrācijas Nr.4213900379

Liepu iela 21, Riebiņi, Riebiņu pagasts, Preiļu novads, LV-5326, tālrunis: 62603690

e-pasts - riebinuvsk@preili.lv

Riebiņu vidusskolas attīstības plāns 2025.-2030.

Saskaņots.

Preiļu novada izglītības pārvaldes vadītājs

Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Misija – mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, kas pieejams ikvienam.

Vīzija par izglītojamo – izglītojamais ir gatavs dzīves darbībai mūsdienu mainīgajā pasaulē; spēj izmantot zināšanas, prasmes un paust attieksmi, risinot problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās; spēj lietot mācīšanās rezultātu noteiktā kontekstā; apzinās, ka kompetences jāpilnveido visa mūža garumā.

Vērtības – atbildība par visu, ko darām, sadarbība un komandas gars.

Stratēģiskie mērķi un uzdevumi

1. Veidot iekļaujošu izglītības vidi izglītojamo kompetenču attīstībai.

Sasniedzamais rezultāts: izglītības iestāde turpina īstenot pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

2. Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgai izglītības turpināšanai.

Sasniedzamais rezultāts: pedagogi īsteno kompetencēs balstītu mācību saturu un pilnveido izglītojamo prasmes, saikni ar reālo dzīvi.

3. Dot iespēju izglītojamiem izprast un īstenot valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas izglītības procesā.

Sasniedzamais rezultāts: pedagogiem ir prasme integrēt audzināšanas līdzekļus mācību stundā. Izglītojamajiem ir izpratne un atbildīga attieksme skolas un ārpusskolas dzīvē, kas apliecina šādas vērtības – cieņa, sadarbība, pašattīstība, mērķtiecība, pozitīvā komunikācija.

4. Sekmēt izglītojamo pašvadību mācīšanās motivācijai un caurviju prasmju apguvei.

Sasniedzamais rezultāts: Izglītojamie mērķtiecīgi izmanto mācīšanās stratēģijas savu rezultātu uzlabošanai.

Prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte: Drošas un iekļaujošas izglītības iestādes nodrošināšana (2025.-2027.)

Sasniedzamie rezultāti:

1. Izglītības iestādē ir izveidota psiholoģiski un fiziski droša mācību vide. Labbūtība kā vērtība ikvienam izglītības iestādē.

kvalitatīvi – klašu audzinātāji ir izstrādājuši personības izaugsmes programmu atbilstoši izglītojamo vecumposmam, ir pieejami izglītības psihologa, logopēda, sociālā pedagoga, skolotāja palīga, speciālā pedagoga un sociālā pedagoga pakalpojumi.

kvantitatīvi – vismaz 70% izglītojamo un 95% pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.

kvantitatīvi/kvalitatīvi – vismaz par 10% samazinās uzvedības problēmas izglītības iestādē, pateicoties regulāram pedagogu un atbalsta personāla sekmīgam preventīvajam darbam, kā arī iesaistoties starpinstitucionālajai komisijai un skolas parlamenta darbam.

kvalitatīvi – 100% katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām tiek izstrādāts individuālā atbalsta plāns un nodrošināti atbalsta pasākumi.

Prioritāte: Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana un skolotāju sadarbība jaunā mācību satura īstenošanā (2025.-2030.)

Sasniedzamie rezultāti:

1. Pedagogi mērķtiecīgi un lietderīgi izmanto daudzveidīgas mācīšanas stratēģijas kompetenču nostiprināšanai, paaugstinot stundas efektivitāti.

kvalitatīvi – pedagogi dalās savā pieredzē, sadarbojas, veicinot savu profesionālo izaugsmi; attīsta individualizētu un diferencētu pieeju izglītojamo daudzpusīgai attīstīšanai; sadarbojas savstarpējā stundu vērošanā ar mērķi uzlabot mācīšanas prasmes, gūt jaunu pieredzi, ieviest inovācijas savā profesionālajā darbībā.

kvantitatīvi – 100 % pedagogu izprot kompetenču pieejas ieviešanas kārtību un priekšrocības; reizi gadā veic savu pašvērtējumu, iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā, pašvērtējumā un citu normatīvo dokumentu izstrādē. 80% pedagogu vērotajās mācību stundās/ nodarbībās aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.

2. Izglītojamie ir motivēti attīstīt pašvadītas mācīšanās formas savu mācību rezultātu un ārpusklašu pasākumu uzlabošanai.

kvalitatīvi – izglītojamie ir izpratuši kompetenču pieejas izglītībā jēgu, patstāvīgi prot atrast nepieciešamo informāciju, spriest par tās patiesumu, analizēt un pielietot dažādu uzdevumu izpildē; prezentēt un saskatīt iegūto zināšanu praktisko pielietojumu ikdienas dzīvē.

kvantitatīvi – vismaz par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas un pārbaudes darbos.

3. Pilnveidota sistēma vecāku informēšanai un iesaistīšanai kompetenču pieejas izpratnes veidošanā.

kvalitatīvi – vecāki piedalās skolas normatīvo dokumentu izstrādē, kas tiek saskaņoti skolas padomē; skolas mājaslapā ir pieejams skolas pašvērtējums, attīstības plāns un citi skolas iekšējie normatīvie dokumenti; notiek regulāra vecāku anketēšana un aptauja par izglītības iestādes darbu.

kvantitatīvi – vismaz 80% vecāku iepazīstas ar skolas pašvērtējumu, attīstības plānu un citiem normatīviem dokumentiem, kā arī izprot kompetenču pieejas ieviešanas kārtību un priekšrocības.

Prioritāte: Pilnveidot skolas kapacitāti pārmaiņu vadībai, skolai kā mācīšanās organizācijai darbības principu īstenošanai, izglītības resursu pārvaldībai (2026.-2029.)

Sasniedzamie rezultāti:

1. Izglītības iestādē ir kopīga vīzija par mācīšanos visiem: skolēniem, skolēnu vecākiem un skolotājiem.

kvalitatīvi – iestādē ir pilnveidota misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem katram iesaistītajam; izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības, ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, vērtēšanas kārtība.

kvantitatīvi – izglītības iestādes misija, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 60% izglītojamo un 90% pedagogu, vismaz 60% izglītojamie mācās plānot un izvērtēt savu sasniedzamo rezultātu un attīsta pašvadīto mācīšanos, vismaz 80% izglītojamo pirms uzsāks mācības ir iepazinušies ar misiju, vīziju un vērtībām un ar to saistītajām prasībām izglītojamajiem un realizē to ikdienā.

2. Izglītības iestādē ir organizēts komandas darbs un savstarpēja mācīšanās.

kvalitatīvi – pedagogi regulāri plāno mācību saturu mācību jomu ietvaros, domājot par mācību satura attīstību pa vecumposmiem, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā, kā arī sadarbību, lai nodrošinātu labākas mācību iespējas izglītojamajiem un uzlabotu viņu sniegumu.

kvantitatīvi/kvalitatīvi – 100% pedagogu piedalās metodiskās sanāksmēs un 80% pedagogu dalās pieredzē par pilnveidotā mācību satura īstenošanu, vismaz 70% pedagogu pilnveido digitālās prasmes, izveidota skolas labās prakses dokumentu mape

3. Izglītības iestādē ir attīstīta inovācijas kultūra, ko atbalsta vadība.

kvalitatīvi – izglītības iestādes vadība veicina un attīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru (iesaistoties Nordplus u.c. projektos.), sadarbojas ar pārvaldības institūcijām: Preiļu novada

kultūras un tūrisma pārvaldi, Preiļu novada bibliotēkām, Mūzikas un mākslas skolu, Bērnu un jauniešu sporta skolu, Bērnu un jauniešu centru, pirmsskolas izglītības iestādēm, muzejiem u.c. Ir izstrādāta absolventu monitoringa sistēma, kas veicina potenciālo pedagoģisko kadru apzināšanas un piesaistes iespējas.

kvantitatīvi – vismaz 80% izglītojamo ir iesaistīti izglītības iestādes organizētajos inovatīvajos pasākumos, līdz 10% mācību stundas notiek ārpus izglītības iestādes, vismaz 60% izglītojamo tiek aptaujāti par organizētajiem pasākumiem, tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi ar citām izglītības iestādēm vismaz divu mācību priekšmetu mācību jomās. Vismaz 80% izglītojamo jēgpilni izmanto platformas uzdevumi.lv. soma.lv; izglītības iestādes vadība plāno profesionālo pilnveidi visam kolektīvam par aktuālu metodisko/pedagoģisko tematu.

Skolas direktore

Ineta Anspoka

Skatīts skolas pedagoģiskās padomēs sēdē 2024.gada 28.decembrī