

### Prioritātes

- Patstāvīgu un ilgstošu darbu veicinošas skolēnu darba vērtēšanas sistēmas izveide, kas balstīta uz mācību priekšmetos apgūstamo prasmju definēšanu un to apguves izvērtēšanu.
- Skolas noformējums un rūpes par skolu

### MĀCĪBU JOMA

#### 2017./2018. mācību gada galvenie uzdevumi mācību darbā

1. Kvalitatīvi īstenot valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartu, akcentējot pārmaiņas valsts izglītības sistēmā.
2. Veicināt lasītprasmes, rakstu un runas kultūras izkopšanu visos mācību priekšmetos.
3. Mācību procesa diferencēšana atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām, uzlabojot darbu ar talantīgajiem skolēniem.

#### Kvalitatīvi īstenot valsts pamatizglītības standartu, akcentējot pārmaiņas valsts izglītības sistēmā.

##### Paveiktais

Ļoti uzskatāmi konkrētā uzdevuma izvērtēšana ir redzama mācību darba apkopojumā 2017./2018. m.g. noslēgumā (*skat. 1. – 3.tabulu*), kas rāda, ka kopumā **89,6 %** skolēnu mācību gadu beidz izpildījuši mācību standartu prasības visos priekšmetos pietiekamā līdz augstā līmenī. Atsevišķos mācību priekšmetos šie līmeņi variējas – mācību priekšmetos, kas prasa augstāku motivāciju, lielāku garīgā potenciāla un gribas piepūli un precizitāti, tas ir zemāks, bet tas neizslēdz iespēju, ka mācību darbam augsti motivēti skolēni iegūst izcilu vērtējumu arī šajos mācību priekšmetos.

#### Kopējais mācību gada rezultātu atspoguļojums

##### 1.tabula

Klases	Skolēnu skaits mācību gada beigās	Skolēnu skaits, kas mācās augstā līmenī	Skolēnu skaits, kas mācās optimālā līmenī	Skolēnu skaits, kas mācās pietiekamā līmenī	Skolēnu skaits, kuri mācību gadu beidza ar nepietiekamu rezultātu
2. – 4.	46	1	24	17	4
5.- 9.	71	0	19	42	10
10.-12.	39	0	9	26	4
10.(ekst.), 11.(nekl.), 12.(nekl.), 12.(vak.)	17	0	0	17	-
Kopā	173	1	52	102	18

17 skolēniem tiek noteikts pagarinātais mācību gads ar 3 nepietiekamiem vērtējumiem dažādos mācību priekšmetos.

#### Kopējais mācību gada rezultātu atspoguļojums pēc pagarinātā mācību gada

Otrgadnieku nav. Visi skolēni ar pagarinātā mācību gada sniegtajām iespējām prata savu sniegumu uzlabot un tika pārcelti nākamajā klasē. Viens skolēns atskaitīts, pagarinātā mācību gada ietvaros piedāvātās iespējas uzlabot mācību sasniegumus neizmantoja viens skolēns.

2.tabula	
Mācību priekšmeti, kurā skolēni saņēmuši nepietiekamu vērtējumu gadā	Skolēnu skaits
Latviešu valoda	4
Literatūra	3
Vācu valoda	1
Fizika	1
Angļu valoda	11
Dabaszinības	1
Latvijas un pasaules vēsture	1
Ģeogrāfija	1
ZPD	1

**Mācību priekšmetu (iekļautas tikai tās klases, kurās ir vērtējumi ballēs) apguves līmeņi mācību gada noslēgumā (%) 3.tabula**

Mācību priekšmets	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latviešu valoda	4.5	44.9	44.9	5.7
Literatūra	1.6 7.1	54.3 57.1	37.7 35.7	6.4 0
Angļu valoda	3.7	50	40.3	6
Vācu valoda	2.9	29.4	64.7	2.9
Krievu valoda	0.8	22.5	46	30.7
Matemātika	4.0	41.2	43.5	11.3
Fizika	1.9	62.8	33.6	1.7
Ķīmija	0	57.6	37.3	5.1
Bioloģija	0	26.9	62.8	10.3
Dabaszinības	0.7	20.6	74.4	4.3
Ģeogrāfija	1	28.7	52.5	17.7
Informātika	0	40.2	50.5	9.3
Pasaules vēsture	0	36.7	55	8.3
Latvijas vēsture	0	48.3	43.3	8.3
Latvijas un pasaules vēsture	1.8	54.5	41.8	1.8
Politika un tiesības	0	35.7	64.3	0
Ētika	0	0	33.3	66.7
Sociālās zinības	0	14.5	56.4	29.1
Tehniskā grafika	0	4.2	66.7	29.2
Ekonomika	0	40.4	54.8	4.8
Komerczinības	0	30.4	47.9	21.7
Vizuālā māksla	0	29	54.2	16.8
Mūzika	0	14.3	57.1	28.6
Psiholoģija	0	0	65.6	34.4
Filozofija	0	34	51.1	14.9
Sports	0	9	67.7	23.3
Veselības mācība	0	0	100	0
Mājturība un tehnoloģijas (sākumsk.)	0	0	66.7	33.3
Mājturība un tehnoloģijas (zēniem)	0	2.5	78	19.5
Mājturība un tehn. (meitenēm)	0	3.3	66.7	30
Mājsaimniecība (zēniem)	0	3.8	57.8	38.5
Mājsaimniecība (meitenēm)	0 0	0 20	60 40	40 40
Programmēšanas pamati	0	48.3	48.3	3.4
Pētnieciskais darbs	0	1.1	77.8	11.1

**Secinājumi**

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, skolēnu skaits, kas mācās uz labi un teicami ir samazinājies tikai par 1.9%;

Nepietiekamo vērtējumu procentuālais īpatsvars abos mācību gados atšķiras par 22.2 % – skolēnu skaits, kuri saņēmuši kādā priekšmetā nepietiekamu vērtējumu, ir palielinājies.

3. Būtiski un pamatizglītības standarta apguves līmeņi raksturojoši rādītāji ir iegūtie rezultāti valsts pārbaudes darbos (*skat.4. – 6.tabulu*).

#### 4.tabula

3. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti Vērtējuma līmenis	1.diena (Latviešu valoda)		2. diena (Matemātika)	
Nepietiekams	0	0 %	3	20 %
Pietiekams	5	33.4 %	2	13.3 %
Optimāls	6	40 %	4	26.7 %
Augsts	4	26.6%	6	40 %

#### Secinājumi

- Izvērtējot 3. klašu darba rezultātus latviešu valodā un matemātikā pa līmeņiem, 66.6% vērtējumu latviešu valodā un 66.7% matemātikā ir optimāli un augsti.
- 3. klasē ir 3 skolēni (20%), kuri matemātikā nespēja vismaz pietiekamā līmenī tikt galā ar piedāvātā VPD grūtību pakāpi.
- Salīdzinot Riebiņu vidusskolas skolēnu vidējo kopprocentu ar vidējo kopprocentu valstī, tad **latviešu valodā** Riebiņu vidusskolas skolēnu diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti (66,52%) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (75,07%), kā arī **matemātikā** skolēnu diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti (69%) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (77,33%).

#### 6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti

##### 5.tabula

Vērtējuma līmenis	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
Nepietiekams	1	7 %	6	43%	2	14%
Pietiekams	3	22%	2	14%	4	29 %
Optimāls	8	57 %	5	36%	8	57 %
Augsts	2	14 %	1	7%	0	0%

#### Secinājumi

- Latviešu valodā ir viens nepietiekams vērtējums (7%), procentuāli augsts optimālo un augsto vērtējumu (71%) daudzums.
- Matemātikā 6 skolēni ir saņēmuši nepietiekamu vērtējumu (43%), līdz ar to ir samērā zems optimālo un augstu vērtējumu skaits (43%).
- Dabaszinībās kopumā skolēni darbu veikuši pietiekamā un optimālā līmenī, kas kopumā sastāda 86%, bet divi skolēni darbu ir veikuši nepietiekamā līmenī (14%), kā arī nav skolēnu, kuriem būtu augsts vērtējums.
- Salīdzinot Riebiņu vidusskolas skolēnu vidējo kopprocentu ar vidējo kopprocentu valstī, var secināt, ka:
  - latviešu valodā** Riebiņu vidusskolas skolēnu diagnosticējošā darba vidējie rezultāti (60,75%) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (69%);
  - matemātikā** Riebiņu vidusskolas skolēnu diagnosticējošā darba vidējie rezultāti (48.69%) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (59.90%);
  - dabaszinībās** Riebiņu vidusskolas skolēnu diagnosticējošā darba vidējie rezultāti (56.43%) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (63,33%).

#### 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti

##### 6.tabula

Vērtējuma līmenis	Latviešu valoda		Matemātika		Latvijas vēsture		Krievu valoda	
Nepietiekams	0	0%	1	8%	0	0%	0	0%
Pietiekams	8	62%	10	77%	8	62%	1	8%
Optimāls	5	38%	2	15%	5	38%	11	84%
Augsts	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%

#### Secinājumi

- 2017./2018. mācību gadā 13 9. klases skolēni ir kārtojuši VPD;
  - Viens skolēns ir ieguvis nepietiekamu vērtējumu matemātikā (8%).
- Procentuāli augsts ir pietiekamo vērtējumu skaits latviešu valodā (62%), matemātikā (77%) un angļu Latvijas vēsturē (62%), bet krievu valodā kā svešvalodā lielākā skolēnu daļa ir saņēmuši optimālo vērtējumu (84%).

Salīdzinot Riebiņu vidusskolas 9.klašu skolēnu VPD vidējo kopprocentu ar vidējo kopprocentu valstī, var secināt, ka:

- **latviešu valodā** Riebiņu vidusskolas skolēnu VPD vidējie rezultāti (55.31%) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (66,86%);
- **matemātikā** Riebiņu vidusskolas skolēnu VPD vidējie rezultāti (40.91 %) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (54,26%);
- **krievu valodā** Riebiņu vidusskolas skolēnu VPD vidējie rezultāti (73,42%) ir nedaudz zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (74,50%).
- **Latvijas vēsturē** Riebiņu vidusskolas skolēnu VPD vidējie rezultāti (54.93%) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (67,0 %).
- VPD vairākums skolēnu visus darbus ir veikuši ar pietiekamu vērtējumu, savukārt krievu valodā kā svešvalodā skolēni uzrādīja rezultātus optimālajā līmenī (84%), kas ļauj secināt, ka Riebiņu vidusskolas 9.klašu skolēni prot pielietot iegūtās prasmes un zināšanas dažādās situācijās patstāvīgi strādājot, līdz ar to ir apguvuši pamatzglītības standartā iekļautās prasības.

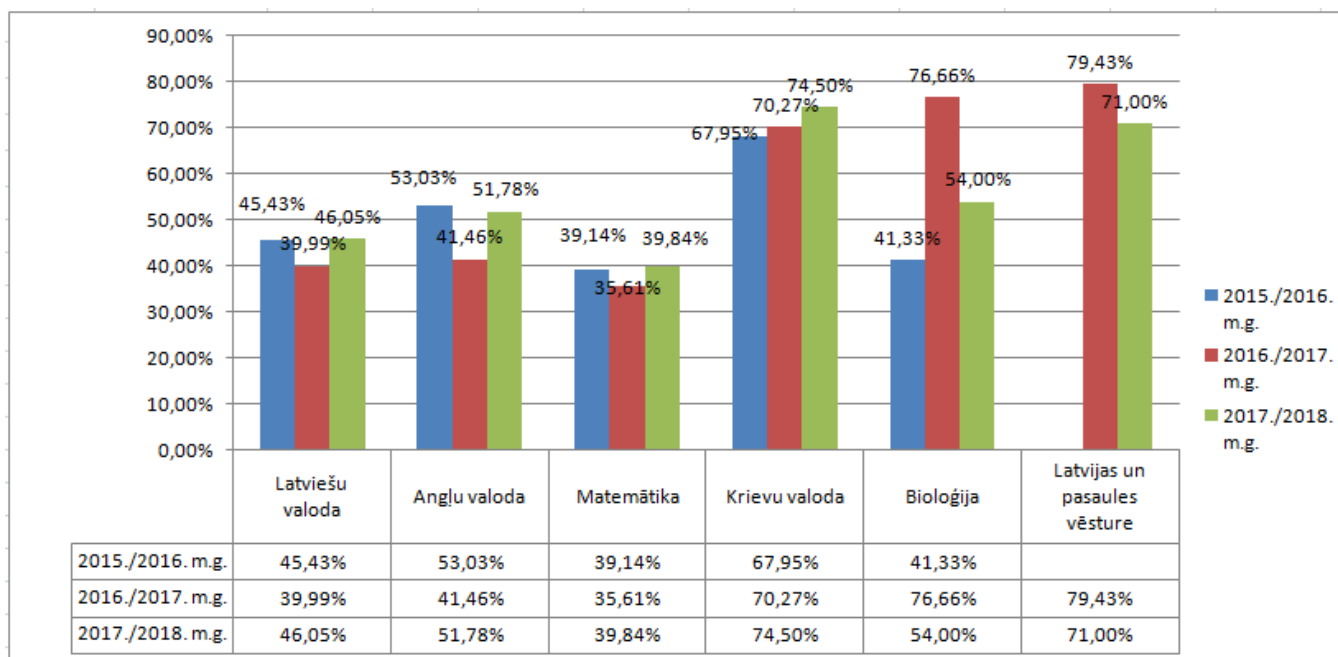
#### Valsts centralizēto eksāmenu rezultāti

#### vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā 2017./2018.m.g.

7.tabula

N.p.k.	Mācību priekšmets	Klase	Sk. skaits	Vidējais kopprocents	
				Riebiņu vidusskolā	Valstī
1.	Latviešu valoda	12.	19	46.05%	52.60%
2.	Angļu valoda	12.	10	51.78%	61.90%
3.	Matemātika	12.	19	39.84%	34.60%
5.	Krievu valoda	12.	10	74.50%	70.30%
6.	Bioloģija	12.	1	54%	60.80%
7.	Latvijas un pasaules vēsture	12.	2	71%	40.00%

#### Riebiņu vidusskolas izglītojamo CE rezultātu salīdzinājums par pēdējiem trīs gadiem



## Necentralizēto valsts eksāmenu rezultāti vidusskolā

### 8.tabula

Vērtējuma līmenis	Ekonomika 11.klasē		Ģeogrāfija 12.klasē	
Nepietiekams	0	0%	0	0%
Pietiekams	4	40%	10	100%
Optimāls	5	50%	0	0%
Augsts	1	10%	0	0%

Salīdzinot Riebiņu vidusskolas skolēnu vidējo kopprocentu ar vidējo kopprocentu valstī, ekonomikas eksāmena vidējie rezultāti (66.34%) ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī (72%), vidējie rezultāti ģeogrāfijas eksāmenā (41.11%) ir krietni zemāki nekā vidējie rezultāti valstī (67%).

4. Riebiņu vidusskolas kolektīvs vienmēr ir gatavs novītātēm izglītības sistēmā.

- Starptautiskās izglītības akcijas ietvaros, novādīta PASAULES LIELĀKĀ MĀCĪBU STUNDA “Katram šķīvim savs stāsts” 6.klasē (I.Grigule). Pasaules lielāko mācību stundu Latvijā organizē UNESCO Latvijas Nacionālā komisija (LNK), to atbalsta Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija, kā arī nevalstiskās organizācijas, tostarp LAPAS – Latvijas platforma attīstības sadarbībai, LAPSA – Latvijas Augstskolu pedagoģu sadarbības asociācija, Vides izglītības fonda Ekoskolu programma u.c.
- 12. martā mūsu skolā notika 8. starpnovadu pedagoģiskās pieredzes konference „Mūsdienīga mācību vide – patstāvību un radošumu veicinošs izglītošanās process”, kurā piedalījās pedagoģi no Dagdas, Krāslavas, Ludzas, Viļānu un, protams, Riebiņu novadiem. Dienas pirmajā pusē ritēja darbs četrās sekcijās, bet pēcpusdienā viesiem tika piedāvātas piecas meistarklases dažādu jomu mācību priekšmetos, ko vadīja Riebiņu vidusskolas skolotāji A.Solovjova, A.Puncule, S.Volonte, D. Bravacka, Ā.Bergmane-Sprūdža, Ā.Pudule, N.Smukša, K.Tjarvja, I.Grigule.
- Pedagoģes Diāna Bravacka un Ilze Grigule iesaistījās ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” realizācijā. Tiek realizēts projekts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
- 1. februārī Riebiņu vidusskola uzsāka darbību Izglītības attīstības centra projektā "Atbalsts jauniešu medijpratībai", kurā darbojas skolas pedagoģi Ārija Pudule, Natālija Smukša, Kristīna Tjarvja, Diāna Bravacka.
- Novadīti kursi Riebiņu novada vizuālās mākslas, mājsaimniecības un mājturības skolotājiem (A.Puncule)
- Visa mācību gada garumā turpinājās pedagoģu tālākizglītība (kursi, semināri, metodiskās dienas skolēnu brīvdienās) gan savu zināšanu un pedagoģisko prasmju pilnveidošanai, gan arī jauno izglītības novītāšu apguvei.
- Skolas pedagoģu savstarpēja mācību stundu demonstrēšana un vērošana jeb dalīšanās pieredzē.
- Arvien vairāk skolotāju un skolēnu mācību vielas apguvē izmanto e-vidē pieejamos mācību materiālus, piemēram, sadarbībā ar interneta vietni [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv).
- Visu mācību gadu maksimāli tika izmantoti datorkabinets, kā arī kabineti, kuros ir interaktīvās tāfeles, kur skolēni praktiski veica daudzveidīgus mācību uzdevumus.

### Secinājumi

- Izglītības kvalitāte objektīvi atspoguļo lauku sociālekonomiskā stāvokļa (zemi ienākumi, augsts bezdarbs) negatīvo ietekmi uz skolēnu motivāciju un līdz ar to arī uz sekmēm. Ģimenēs ar ļoti zemiem ienākumiem ir augsts stresa līmenis, bērni bieži tiek atstāti novārtā, tas mazina viņu pašapziņu. Viņi saņem sliktāku uzturu un nereti arī veselības aprūpi. Sekas redzamas skolā.
- Riebiņu vidusskolā strādā inovācijām atvērti skolotāji, kas ir ieinteresēti savu pedagoģisko prasmju pilnveidošanā gan apmeklējot tālākizglītības kursus un seminārus, gan mācoties un ieviešot skolas mācību procesā jaunas metodikas, gan arī daloties praktiskajā pieredzē, kā arī iesaistoties un iesaistot skolēnus jaunos mācību projektos.
- Skolā ir radīti apstākļi mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai ar iespējām izmantot ikdienas mācību procesā modernās tehnoloģijas, kuras arī skolotāji un skolēni labprāt izmanto. Arī 2018./2019.m.g. turpināsies moderno tehnoloģiju iegāde un ieviešana, ļaujot un rosinot pedagoģus radoši un atbilstoši mūsdienīgu izglītības prasībām pilnveidot mācību darbu.

- Pateikt, ka skolā ir zema izglītības kvalitāte, ir tendenciozi. Vidusskolas posmā ir dažādas mācību programmas, tāpēc nav korekti vienādi analizēt rezultātus, ko parāda jaunieši, kas mācās dažādās klasēs. Daļai skolēnu mērķis ir tikai nokārtot eksāmenu, jo augstskolās ir maz budžeta vietu, tāpēc daudzi orientējas uz maksas grupām, kur centralizēto eksāmenu vērtējumi netiek ņemti vērā.

## **Turpināt veicināt lasītprasmes, rakstu un runas kultūras izkopšanu visos mācību priekšmetos.**

- Obligāta ārpusklasses lasīšana visās klašu grupās latviešu valodā.
- Valodas kultūras izkopšanai daudzveidīgā sadarbība ar skolas bibliotēku un Riebiņu centrālo bibliotēku, piem.,

7. – 17. 09. Dzejas stundas klasēs Dzejas dienu ietvaros

- 12.09. plkst.15.00 viktorīna 10.klasei „Dzejas šarms” Riebiņu novada CB
- 12.09. plkst. 9.00 Dzejas stunda 5.klasei Riebiņu novada CB
- 14.09. plkst.13.00 „Dzejas autobuss” Lasītāju kluba dalībniekiem
- 19.09. Kolāža 2.klasei „Rudens māksla” Riebiņu novada CB
- 21.09. plkst.14.00 Dzejas pēcpusdiena ar radošo apvienību „Mūka ķēķis” „Vai tu dzirdi, vai tu jūti?” Riebiņu novada CB vidusskolēniem
- Dzejas dienām veltītā grāmatu izstāde skolas bibliotēkā „Dzejniekam Eduardam Veidenbaumam – 150”
  - Lasītprasmi un lietišķo rakstu kultūru veicinoši uzdevumi visos mācību priekšmetos.
  - Alternatīva mācību satura apguves izmantošana Riebiņu CB, Roberta Mūka muzejā un daudzveidīgās mācību ekskursijās.
  - Dalība Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) Skaļās lasīšanas sacensībās 11 - 12 gadus veciem bērniem. 6.klases skolnieces Viktorija Nagle, Lāsma Jurkāne (sk. Diāna Bravacka) un piektklasiece Himēna Dzene (sk. Irēna Ormane) piedalījās Skaļās lasīšanas sacensības Riebiņu novada kārtā. Visas meitenes labi tika labi galā ar savu izvēlēto grāmatas fragmentu, taču žūrija atzina, ka gods pārstāvēt mūsu novadu reģionālajā kārtā, kas notika Preiļos 20. februārī, ir Viktorijai Naglei, Lāsmai Jurkānei To, cik svarīga un īpaša šī sacensība liecina arī Latgales reģionālās televīzijas klātbūtne šajā pasākumā.
  - Lasīšana maratons „100 grāmatas Latvijai” sākumskolas skolēniem (18.11.2017.-18.11.2018.)
  - Skolas piedalīšanās starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā (PIRLS 2016) 4.klašu skolēniem, kur PIRLS pēta skolēnu sasniegumu izmaiņas un atšķirības dažādās nacionālajās izglītības sistēmās vairāk nekā 50 valstīs ar mērķi uzlabot **lasīšanas** mācīšanu un mācīšanos visā pasaulē. Skolas mērķis iegūt informāciju par Riebiņu vidusskolas skolēnu lasītprasmes sasniegumiem starptautiskā kontekstā un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

## **Secinājums**

Lasītprasmes un runas kultūras izkopšanu visos mācību priekšmetos jāturpina aktualizēt, jo tai ir būtiska loma ne tikai kvalitatīva izglītības satura apguvē, bet arī augstu mācību rezultātu iegūšanā valsts pārbaudes darbos.

## **Mācību procesa diferencēšana atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām, uzlabojot darbu ar talantīgajiem skolēniem.**

- Lai celtu mācību procesa kvalitāti un attīstītu skolēnos gan individuālās spējas, gan arī praktiskās un analītiskās prasmes un zināšanas, turpinājās divu izvēles programmu realizēšana vidusskolā: 10.-12.klasēs. Turpinās *vidējās profesionāli orientētā virziena programmas* realizēšana, kurā 2017./18.m. g. mācījās *23 skolēni*;
- Tradicionāli tika nodrošināta konsultāciju pieejamība visos mācību priekšmetos.
- Mācību stundu un konsultāciju laikā tika aktualizēta diferenciacijas principa ievērošana, īpaši pievēršot uzmanību skolēniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību vielas apguvē.
- Kopā vecākiem – skolotājiem – skolēniem *individuālo atbalsta plānu* izstrāde un analīze mācību grūtību novēršanai, nodrošinot skolēniem regulāras konsultācijas mācību priekšmetos noteiktos laikos.

- Individuālo atbalsta pasākumu ietvaros, skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, to novēršanai piedāvātas papildus nodarbības ar atbalsta personālu.
- Problēmgadījumos notika atbalsta personāla ( logopēda, psihologa u.t.m.l.) un vecāku iesaistīšana.
- Tika nodrošināta divu nedēļu pagarinātā mācību gada apmācība tiem audzēkņiem, kuri saņēma nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem mācību gada beigās.
- Skolas līmenī organizējām dažādus konkursus, dodot iespēju talantīgajiem skolēniem parādīt un novērtēt savas prasmes un zināšanas.
- Apkopojot mācību priekšmetu olimpiāžu un pētniecisko darbu lasījumu rezultātus, jāsecina, ka Riebiņu vidusskolu dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs un pētniecisko darbu lasījumos pārstāvējuši 110 dalībnieki, kurus sagatavojuši mūsu skolas skolotāji, iegūstot 49 godalgotas vietas (*skat.13.tabulu*).

### Olimpiāžu un pētniecisko darbu rezultāti vairāku gadu pārskatā

9. tabula

Māc. gads	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Kopā
2015. / 2016.	9	14	9	5	37
2016./ 2017.	4	6	10	9	29
2017./ 2018.	3	3	3	5	14

Mācību ziņā priecājamies par ikviena audzēkņa sasniegumiem, pozitīvo attieksmi un izaugsmi. Lepojamies ar skolēniem, kam pusgadu rezumējumos vidējā atzīme ir 8 – 10, kas līdztekus tiešajam darbam stundās cītīgi iesaistās interešu izglītībā. Veiksmīgi noritējis olimpiāžu laiks: **3.vieta valstī mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības 19. valsts olimpiāde**, atzinība 14.atklātajā valsts mājturības un tehnoloģiju olimpiāde „Mēs-Latvijas 100gadei”, **vairākas godalgotas vietas starpnovadu vizuālās mākslas olimpiādē** (skolotājai **Anita Puncule**), **III pakāpe** Latgales reģiona skolēnu ZPD izstrādē (skolotāja **Jeļena Saulīte**), atzinība Latgales reģiona 15. atklātā matemātikas olimpiāde 5.-8. klasēm (skolotāja **Alla Solovjova**) u.c. Skolotāju aktivitātei un radošumam ir būtiska nozīme audzēkņu zināšanu, prasmju un spēju pilnveidē.

Ata Kronvalda fonda veidotajā “Zvaigžņu reitingā” Riebiņu vidusskola ierindojas 73.vietā (tiek ņemti vērā skolēnu sasniegumi dažāda veida starptautiskajās olimpiādēs gada laikā periodā no 2017.gada 1.jūnija līdz 2018.gada 1.jūnijam)

Kā ik gadus, labus panākumus guvuši Riebiņu vidusskolas sportisti skolotāju S.Vulānes un M.Pokšānes vadībā, piedaloties novada republikas kausa izcīņas sacensībās komandām un individuāli

### Riebiņu vidusskolas skolēnu sasniegumi sportā 2017./2018. m.g. individuālie sasniegumi

1.vieta	2.vieta	3.vieta	4. - 6.vieta
92 cilv.	111 cilv.	102 cilv.	5.v. - 1 cilv. (Līvānu nov. atklātais čempionāts vieglatlētiskā; starptautiskas sacensības) 6.v. - 1 cilv. (Baltijas valstu soļošanas sac.)

Secinājumi.

- Riebiņu vidusskolā daudz tiek strādāts pie mācību procesa diferencēšanas, gan sniedzot atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām, gan arī palīdzot attīstīt un pilnveidot talantus visiem skolēniem.
- Skolas piedalīšanās konkursos un olimpiādēs, kā arī iesaistīšanās projektos ļauj skolēniem praktiski pielietot jau apgūtās prasmes un zināšanas, kā arī apgūt jaunas sociālas prasmes, tādējādi veicinot skolēnos izpratni par mācību stundās iegūto prasmju un zināšanu lietderību dzīvē.

- Mācību jomas izvērtējums ļauj secināt, ka darbības virziens un izvēlētās metodiskā darba formas mācību procesā ir pareizi, tikai atliek turpināt strādāt iesāktajā virzienā, tomēr tie arī mudina izvērtēt mācību procesa nepilnības, kā arī meklēt, izstrādāt un pielietot citus paņēmienus darba rezultātu iespējamai tālākai uzlabošanai, īpaši domājot par kvalitatīvas mācību stundas plānošanu un skolēnu personīgās atbildības audzināšanu mācību rezultātu pozitīvās dinamikas izaugsmē.

### **2018./2019. mācību gada galvenajiem uzdevumiem mācību jomā**

1. Audzināt izglītojamajos augstu mācību motivāciju un personīgo atbildību par mācību rezultātu pozitīvas dinamikas sasniegšanu.
2. Kvalitatīvi plānot mācību stundu, nodrošinot izvīrītā stundas mērķa sasniegšanu un novērtēšanu.
3. Uzlabot un paaugstināt Riebiņu vidusskolas izglītojamo rezultātus ikdienas darbā, DD, valsts pārbaudes darbos, CE.
4. Darboties saskaņā ar "Riebiņu vidusskolas izglītojamo centralizēto eksāmenu (CE) rezultātu uzlabošanas rīcības plāns" noteikto rīcību, ieteikumiem, atbildīgajiem.

### **AUDZINĀŠANAS JOMA**

Skolas izvēlētais virziens 2017./2018.m.g.: Patriotiskā un pilsoniskā audzināšana – piederība ģimenei, skolai, novadam, valstij, sagaidot valsts simtgadi.

Mērķis atbilstoši mācību gada virzienam: Stiprināt patriotismu, nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, veicināt motivētu iesaistīšanos apkārtējos procesos no vietējā līdz starptautiskajam līmenim.

Vērtības un tikumi, kas akcentējami atbilstoši mācību gada virzienam: Savaldība. Solidaritāte. Taisnīgums. Tolerance. Klases audzinātāja pienākumu veikšanas efektivitāte. Izdevās - Iekļaut jaunpienākušos bērnus klases kolektīvā, veidot draudzīgas attiecības starp klasēm, sadarboties ar vecākiem, skolēniem, skolas personālu, motivēt skolēnus iesaistīties konkursos, ārpusstundu aktivitātēs, ieinteresēt par karjeras izglītības jautājumiem

Jāpilnveido: atsevišķu bērnu uzvedības jautājumu risināšana, problēmsituāciju risināšana, kolektīva saliedēšana, mācību motivācija, disciplīna, dienas režīma plānošana, pieejas atrašana atsevišķiem skolēniem. Veikts klašu audzinātāju regulārais darbs:

- Klases audzināšanas darba gada plānojums;
- Klases stunda vienu reizi nedēļā atbilstoši skolas audzināšanas stundu plānam un klases audzinātāja darba plānojumam;
- Sekmju lapu noformēšana atbilstoši skolas darba plānam;
- Stundu kavējumu uzskaitē.

Skolas darba plāns izveidots un oktobrī papildināts mācību gadam atbilstoši izvīrītajam virzienam. Klašu audzinātāju plāni izveidoti mācību gadam.

Klases iesaistās skolas pasākumos atbilstoši skolas darba plānam: dzejas dienās, drošības nedēļā, Olimpiskajā dienā septembrī, skolas sakopšanas talkā, UNESCO nedēļā oktobrī, Tēvzemes nedēļā, Adventes sveces iedegšanas pasākumā novembrī, decembrī Rūķu skrējienā, Baltajā rītā, masku ballēs, Barikāžu atceres dienā janvārī, ZPD un mini ZPD aizstāvēšanā februārī, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienā martā, Lieldienu pasākumos aprīlī, Baltā galdauta svētkos, Veselības dienā maijā.

Pasākumi atsevišķām klašu grupām, piemēram, „Skolas augļa” stafetes, „100 dienas skolā”.

Klases audzinātāja stundas. Pozitīvais: ziņu minūte, kas aktualizē aktuālas norises sabiedrībā, drošības noteikumu akcentēšana, vēsturisko novadu iepazīšanas stundas, veselīga dzīvesveida popularizēšana, latviskās un citas tradīcijas ģimenē, pozitīvas attieksmes veidošana pret vidi, savstarpējās attiecības kolektīvā, karjeras izglītības pasākumi.

Uzlabojamais klases audzinātāju stundās: praktisku jautājumu apguve, skolēnu iesaistīšana stundu sagatavošanā, stundu organizēšana ar vecākiem un atbalsta personālu, mācību motivācijas aktualizēšana, konfliktu situāciju risināšana, savstarpējo attiecību veidošana, atbildības sajūtas veidošana.



Akcentējami pasākumi pēc klases audzinātāja izvēles:

ZZ čempionāts – 6., 7.a,7.b

UNESCO nedēļa – 3.

Projekts „Sporto visa klase” – 4.

„Mūsu mazais pārgājiens” – 4., 8.

Klases vakari – 3.

Konkurss „Esi drošs – neesi pādrošs” -7.a,7.b, 8.

Ekskursijas un mācību braucieni – 2.,3.,4.,10.

### **Paveiktais**

Ikvienu skolotāja gandarījums ir dzirdēt savus audzēkņus ar lepnumu sakām: „Tā ir mana skola. Tā ir pati labākā skola. Es ar savu skolu lepojos.” Gadu gaitā mūsu skolā ir iesakņojušās vienotas tradīcijas svētku svinēšanā, dažādu pasākumu organizēšanā, tādējādi mēs vēlamies savu veikumu parādīt citiem, akcentējot savu atšķirīgumu. Pedagogu, skolēnu un ikvienu ar skolu saistītā cilvēka prasme ir kopīgiem spēkiem atrast vai arī veidot no jauna savai skolai īpašo. Tas ļauj iegūt pārliecību, ka tāda skola kā mūsējā ir tikai viena vienīgā, un patiesi lepoties ar to.

Ar ko tad mēs atšķiramies no citiem? Ar ovācijām, aplausiem un atbalsta saucieniem jau vairākus gadus tiek sveikti Vislatvijas konkursa “Mūsu mazais pārgājiens” uzvarētāji – klašu kolektīvi skolotāju Allas Solovjovas, Solvitas Volontes, Līgas Jermolovičas vadībā. Ar nevilnotu prieku skolēni priecājās par sagādātajā pārsteiguma balvām, atzinības vārdiem, diplomiem un dāvanu karti savas neaizmirstamākās ekskursijas realizēšanai. Īpaši panākumi šogad ir 4.klases skolēniem. Projekta „Mūsu mazais pārgājiens” ietvaros šogad notika grāmatas „Cimos pie meža karalienes „Priedes”” publicēšana.

Skolas līdzdalība Ekoskolu programmā norisinās caur pārvaldes sistēmas izveidošanu un darbību, kā arī skolas regulāru darbu ar apkārtējās vides jautājumiem skolotāju Ilzes Grigules un Sanitas Upenieces vadībā. Par sasniegumiem vides aizsardzībā un ilgtspējīgas attīstības veicināšanā skolā un tās apkārtnē Riebiņu vidusskolai jau 8 gadu ir piešķirts starptautiskais Ekoskolas sertifikāts un Zaļais karogs.

Mūsu skolai jau no 2008.gada ir gods un atbildība būt UNESCO skolai. Esam guvuši filozofisku pārliecību, ka miers sākas ar mums – mūsu skolu, mūsu pašvaldību, mūsu zemi. Miers ir lokālu un globālu cilvēktiesību garants. Skolas saime aktīvi piedalās nemateriālā kultūras mantojuma vērtību izcelšanā un kopšanā, piedaloties dažādās konferencēs, semināros, veicinot nemateriālā kultūras mantojuma izziņu, izpēti un fiksēšanu. Projekta ietvaros kopjam stāstniecības tradīcijas. Un tās jau ir pietiekami bagātas, jo ik gadu piedalāmies stāstnieku konkursos „Teci, teci, valodiņa”, „Anekdošu virpulis”, esam iesaistījušies Latgales stāstnieku festivāla „Omotu stuosti” norisēs, klausījušies un dzīvojuši līdz Riebiņu senioru stāstiem par skolu. UNESCO Asociēto skolu projekta komandā aktīvi darbojas Rita Pudāne, Ineta Anspoka, Juris Čizīks.

Viens no veiksmīgiem piemēriem tradicionālās kultūras apgūšanā (saglabāšanā, popularizēšanā, vērtības nostiprināšanā) Latgalē ir Riebiņu vidusskolas bērnu un jauniešu folkloras kopas „Jumalāni” darbība. Tas ir veiksmes stāsts par nemateriālā kultūras mantojuma (folkloras, tradicionālās kultūras) pārņemšanu interešu izglītības sistēmā 25 gadu garumā skolotāju Ritas Pudānes un Ārijas Bergmanes-Sprūdžas vadībā Daudzveidīgie pasākumi ik gadus atraktīvi dažādo skolas ārpusstundu dzīvi, pedagogi izplāno allaž jaunas, saturīgas un interesantas aktivitātes. Par tradīciju kļuvusi Ierindas skate jau vairāk kā 10 gadus vairo valsts svētku sajūtas un emocijas.

Skolotāju Alla Solovjovas, Solvitas Volontes un Anitas Puncules radošais gars izpaužas gaumīgajos skolas telpu noformējumos, dekoros, apsveikumos.

Regulāri atzinīgus vārdus saņem skolēni, kuri aktīvi darbojas skolēnu pašpārvaldē un dažādās sabiedriskajās aktivitātēs. 11.klases skolnieci Darju Komlačevu Latgales brīvprātīgo forumā sveica ar pateicības rakstu par ieguldījumu pilsoniskas sabiedrības veidošanā, pašai dziedzīgu brīvprātīgā darba popularizēšanu un veikšanu Latgales reģionā. Skolotājas Anitas Randares vadīto tautas deju kolektīvu uzstāšanās koncertos vienmēr ir ļoti krāšņasdejojamās dejas tiešām patīk gan skatītājiem, gan pašiem dejojotājiem.

Esam lepmi par sasniegumiem dažādās jomās, jo ik dienas skolēni gūst panākumus dažādos konkursos. Lepojamies arī ar mūsu skolas absolventiem- Rasmu Ormani, kas pateicās skolai ar veicienu no ASV Mičiganas štata pilsētas St Johns, kur meitene mācās FLEX programmas ietvaros, Rīgas Tehniskās universitātes doktoranti Māru Pudāni, kas iekļuvusi konkursa "ResearchSlam 2018" finālā. Nesen atklāta Daces Ormanes personalizēta "Izlaušanās" Riebiņu novada centrālajā bibliotēkā. Tāpat dzīvojam līdzī labi pazīstamās sportistes Anitas Kažemākas gaitām un turam īkšķus par viņu katrās sacensībās, jo arī Anita ir mūsu bijusī skolniece. Vietnē „Satori” lasāmas dizaina domātājas, lektores un publicistes Jeļenas Solovjovas darbi.

Pateicoties Nodarbinātības valsts aģentūras un ESF atbalstam, skolā profesionālās pilnveides izglītības programmas apgūst arī bezdarbnieki, darba meklētāji, nodarbinātie. Neatņemama skolas dzīves sastāvdaļa ir neformālās izglītības piedāvājumi. Sadarbībā ar biedrību „Latvijas Sarkanais Krusts” un „Preiļu veselības veicināšanas biedrību” organizēti daudzi brīvprātīgā darba pasākumi atvērtas skolas veidošanai – akcijas „Sapnis par skolu pavasarī”, „Dāvināšanas prieks”, „Pateicības pēcpusdiens”, „Sasildi sirdi”, NVO brīvprātīgo godināšana, dažādu tautību ģimeņu apmaiņas programma u.c. Veiksmīgi sadarbojoties ar nevalstisko sektoru, realizēti projekti finansējuma piesaistei darba vides mērķtiecīgai labiekārtošanai. Jauna inventāra iegādei un papildfinansējuma piesaistei notiek regulāra individuāla sadarbība ar Latgales skolu atbalsta fondu „Veronika”, skolas absolventiem, uzņēmējiem.

Pedagoģes Diāna Bravacka un Ilze Grigule iesaistījās ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” realizācijā. Tiek realizēts projekts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. 1. februārī Riebiņu vidusskola uzsāka darbību Izglītības attīstības centra projektā "Atbalsts jauniešu medijpratībai", kurā darbosies Ārija Pudule, Natālija Smukša, Kristīna Tjarvja, Diāna Bravacka. Aktīvi atbalstām Riebiņu novada projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/099 “Veselības veicināšanas un slimības profilakses pakalpojumu uzlabošanas pasākumi Riebiņu novadā” aktivitātes.

Šogad 8. starpnovadu (Viļānu, Ludzas, Dagdas, Krāslavas, Riebiņu) pedagoģiskās pieredzes konference „Mūsdienīga mācību vide –patstāvību un radošumu veicinošs izglītošanas process” notika tieši Riebiņu vidusskolā, kas veicināja pedagogu profesionālo sadarbību un praktiskās pieredzes apmaiņu.

Mūsu skolas sporta dzīves vadītājas – allaž darbīgās, aktīvās skolotājas Mārīte Pokšāne un Skaidrīte Vulāne – prot radoši kolektīvu iesaistīt gan Vislatvijas Olimpiskās dienas, Veselības nedēļas, Sniega dienas, Eiropas sporta nedēļas aktivitātēs. Viņas deg par nepieciešamā inventāra iegādi, organizē skolēniem aktivitātes ar velosipēdiem, slēpēm, laivām. Sadarbībā ar Latvijas Orientēšanās federācijas sporta metodiķi Aigaru Vārnu gūta pieredze orientēšanās sporta veidā. Sadarbībā ar Latvijas Olimpisko komiteju realizētas projekta “Sporto visa klase” aktivitātes. Slovēnijā starptautiskajās sacensībās džudo Latvijas izlases komandu pārstāv Juris Vaivods. Ik dienas tiek kaldināta arī jaunā futbolistu paudze. Šogad U – 14 grupā vieglatlētikā 10.vieta Latvijā Iljam Smoļinam, kas ir ļoti atzīstams sniegums!

Skolas tradīcijas turpinot, kā katru gadu, skolā rīkojām daudzveidīgus pasākumus. Klases iesaistās skolas pasākumos atbilstoši skolas darba plānam: dzejas dienās, drošības nedēļā, Olimpiskajā dienā septembrī, skolas sakopšanas talkā, UNESCO nedēļā oktobrī, Tēvzemes nedēļā, Adventes sveces iedegšanas pasākumā novembrī, decembrī Rūķu skrējienā, Baltajā rītā, masku ballēs, Barikāžu atceres dienā janvārī, ZPD un mini ZPD aizstāvēšanā februārī, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienā martā, Lieldienu pasākumos aprīlī, Baltā galdauta svētkos, Veselības dienā maijā.

Pasākumi atsevišķām klašu grupām, piemēram, „Skolas augļa” stafetes, „100 dienas skolā”.

Viens no uzdevumiem bija attīstīt izglītojamo pilsonisko atbildību un izpratni par valsts un sabiedrības drošību. Šajā jomā nozīmīgs skolēnu ieguldītais darbs skolas vides labiekārtošanā.

Interesu izglītībai ir svarīga loma bērnu un jauniešu izziņas interešu veidošanā un motivēšanā. Bērni un jaunieši pavada interešu izglītības nodarbībās dažas stundas nedēļā, bet tas dod viņiem stimulu turpināt iesākto darbu vai pārdomāt to mājās. Interesu izglītībai ir milzīgs pedagoģiskais potenciāls – tas ir līdzeklis radošas personības attīstībā. Interesu izglītība dod iespējas radīt veiksmes situācijas katram bērnam un jauniešiem, kas savukārt nostiprina viņa adekvātu pašvērtējumu. Bērnu un jauniešu darbība dažādās interešu

izglītības jomās stimulē personības pašrealizāciju un kreativitāti. Interesu izglītības iestādēs notiek bērnu un jauniešu socializācija, kuras rezultātā veidojas humānistiskā vērtību sistēmas orientācija. Interesu izglītībai ir priekšrocība tāpēc, ka tajā pārklājas vaļasprieki un izglītojoša darbība. Interesu izglītība ļauj sekmīgāk risināt bērnu un jauniešu ārpuskolas laika pavadīšanas un uzvedības problēmas.

Skolas folkloras kopa „Jumalāni” un tautisko deju kolektīvi piedalījušies skolas rīkotajos koncertos un ārpuskolas aktivitātēs. Sporta pulciņa dalībnieki pārstāvējuši skolu novadā, Latgales reģionā un valstī, gūstot augstas vietas visos līmeņos. Piedalījāmies Karjeras nedēļas aktivitātēs. Skolā īstenoti vairāki jauniešu projekti.

Godam esam nesuši skolas vārdu novadā, piedaloties konkursos, notikumos un aktivitātēs.

- Tradīcijas stiprina savstarpējās attiecības un iekrāso kopā pavadīto laiku priecīgāku.
- Piedaloties vietējās kopienas aktivitātēs, popularizējam savu skolu un veidojam pozitīvu tās tēlu, kas noteikti ir ieguldījums ilgtermiņā.
- Telpa un cilvēks ir savstarpēji saistīti jēdzieni. Cilvēks vienmēr atrodas telpā: uz ielas, skolā vai kur citur, un šī telpa katru reizi ietekmē cilvēku, viņa uzvedību un attieksmi. Jātic, ka sakopta apkārtējā vide skolēnus mudina būt atbildīgiem par tās saglabāšanu un rosina skolēnus attiecīgai darbībai – mācībām, savstarpējai sadarbībai.
- Sakoptas un labiekārtotas telpas rada pozitīvu darba vidi.
- Interesu izglītība ne tikai ietekmē bērna un jaunieša zināšanas, bet arī prasmes un spējas, tai skaitā socializēties, pašapliecināt sevi un atrast ceļu sevis pašrealizācijai. Vecāku un pedagoga atbalsts ir būtiski šo mērķu sasniegšanai.
- Uzturēšanās dažādās vidēs ļauj bērnam attīstīt komunikācijas spējas, māca pašam plānot laiku, tā ieaudzina disciplīnu un atbildības sajūtu.
- Skolēns, darbojoties ārpusklasses un ārpuskolas dzīvē, uzkrāj pieredzi un kļūst daudz prasmīgāks.

Bet izglītības, inteliģences un erudīcijas līmenis aug ne tikai mūsdienīgā, interaktīvā, rūpīgā un uzcītīgā mācību procesā. Ne tikai brīnišķīgā tandēmā: skolēns – pedagogs, vecāki – pedagogs, klases audzinātājs – mācību priekšmeta skolotājs. Arī pārgājienos, ekskursijās un muzeju apmeklējumos, noskatoties teātru izrādes un tikšanās laikā ar dažādu profesiju pārstāvjiem, erudītu konkursos, projektos, Dzejas dienās un publiskajās runās, vācot izlietotās baterijas, makulatūru un zinātnieku nakts pasākumos.

### **Secinājumi**

- Skolai jāaudzina pilsoņi, kas ir darītāji, jāveido pilsoniskā atbildība, jaunietis jāorientē uz pozitīvām vērtībām un kvalitātēm.
- Mums, kopējiem spēkiem gan sev pašiem, gan jauniešos ir jāieaudzina vērtība, ka – mans liktenis ir Latvijas liktenis.
- Būtiskākais faktors ir skolotājs. Viņš skolēniem joprojām ir paraugs, etalons. Skolēni vēro skolotāju attieksmi pret valsti un izdara secinājumus.
- Tradīcijas mūs dara lepnus un atšķirīgus no citiem, tās veicina mūsu piederības sajūtu savai kopienai un skolai.

Akceptēts pedagoģiskās padomes sēdē 03.09.2018.

Riebiņu vidusskolas direktore

I. Anspoka